

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации

Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Дисциплина «Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации», является обязательной для изучения.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации».

Цель изучения дисциплины: Совершенствование профессиональных компетенций специалистов для осуществления деятельности в составе психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

-сформировать у специалистов психолого-педагогического консилиума знания о принципах реализации специальных образовательных условий для обучающегося, о содержании и организации работы ППк образовательной организации;

-сформировать у специалистов психолого-педагогического консилиума практические навыки участия в междисциплинарной командной работе при разработке и реализации АООП и ИУП, проектирования и индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-систематизировать знания в области организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогической поддержки и просвещения педагогов и родителей обучающихся по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы повышения квалификации «Инклюзивная практика - Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации», 36,72,144 ч. Дисциплина изучается протяжении всего курса обучения по программе (в течение 1,2,4 недель.), зачет при заочной форме обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК3 Способен к созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья